La primaria Nystrom es una escuela públidana de Título I en el distrito escolar unificado de West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés). Somos una escuela de mejoramiento de programa que está realizando avances académicos anualmo Nuestros subgrupos significativos son los siguites (1) latino; 75% y (2) afroamericano; 24.1%. En años recientes, nuestro sub grupo afroamericano avanzó 126 puntos en su índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés). Previnca este av nuestros alumnos afroamericanos habían permaido estáticos. Asimismo, nuestros surbupos latino y estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) siguen mejorando su dominio anualmente.

Para el ciclo escolar 20·20011, la primaria Nystrom avanzó 41 puntos en la prueba estandarida California. Nuestros alumnos también lograron todas las metas del índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés). Aunque nuestán puntuación bajado ligeramente, seguimos trabajando para asegurar que todos los alumnos aprenden yatiemortunidad de lograr el éxito académico. Nuestra escuela es actualmente una escuela enfocada que ha implementado un plan de mejoramiento para o respuesta a tres áreas de trabajo mayores: Eficacia de maestros/Logro Académico, Implicación datascojo Necesidades Sociales/Emocionales. Como personal hemos realizado diferentes cambios en nuestra programación formativa y usam intervención Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, apoers insugés) para los alumnos con un nivel más bajo. Nuestro entorno escolar ha sido mejorado de forma significativa con la implendentación un nuevo horario y con la presencia de Playworks para promove el liderazgo y un juego limpio. Nystrom eselana descestá cambiando y que se mueve en una dirección positiva. Instituyendo nuevos programa como el Proyecto Vida Conscientef (Mindful I Project), BEST (Construyendo Escuelas Efectivas Juntos) un programa basado en incentivos que promueve priamies dendirel escolar basados en metas claras y expectativas. Los alumnos son recompensados por mostrar una buena conducta. implementación del Consejo de Alumnos ha incrementado definitivamente el nivel de entusiasmo sobre la escuela. Como equi planeamos seguir atendiendo a las diversas necesidades de nuestros alumnos; las cuales a su vez asegurarán que todos nue alumnos seguirán avanzando significativamente hacia el dominio en todas las áreas académicas básicas.

En la primaria Nystrom, creemos

| 21.4 |
|------|
| 0.0 |

| 100.00 | 0.00 |
|--------|------|
| 95.82 | 4.18 |
| 95.70 | 4.30 |
| 99.07 | 0.93 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil delaperation por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito a precio reducido.

| julio del 201 | 1 |
|---------------|---|
| | |
| | |

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportacilóns de decisiones para el distrito escolar y
cada sitio escolar.

La primaria Nystrom proporciona cursos de capacitación para padres y cuenta con las siguientes opo**stule** ideadecipación para padres:

- Noche de alfabetización para la familia/Lectura para niños
- Club de Padres Unidos de la primaria Nystrom (NPU, por sus siglas en inglés)
- · Ayudar con los proyectos del salón
- Proporcionar ayuda en los salones y los eventos assesol
- · Ayudar en eventos de recaudación de fondos.

CONSEJO ASESOR DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): ELAC discute los temas relevantes a lo del inglés. Este consejo asesora a la directora y al SSC. Nos reunimoere/liprimes de cada mes.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los praedestos loal personal la oportunidad de colaborar, proporcionar aportaciones y tomar decisiones scríptica promueven y benefician el aprendizaje y rendimiento estudiantil a nivel escolar. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrad cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro eledente primaria (Sección 52852 del Código Educativo). La principal responsabilidad del SSC es desarrollar, implementar, modificar y monitorear el Plana Léthico par Rendimiento Estudiantil.

Nystrom Padres Unidos (NPU, por sus siglas en inglés): NPU esto unte chadres organizado para informarles sobre el programa académico de la primaria Nystrom, actualizar eventos y recursos disponibles a ellos y a sus hijos. NPU da a los patdireistad opo de también abordar sus inquietudes sobre la escuela y propreacissugerencias sobre cómo la escuela puede mejorar para nuestros alumnos.

La primaria Nystrom también participa con las siguientes organizaciones comunitarias, escuelas hermanas y empresas locales: Proyecto Vida Consciente (Mindful Life Project), NPtols Stletal, "Building Blocks for Kids Collaborative", Asociación de Vecinos de Santa Fe, NURVE, Playworks y escuela primaria (escuela hermana) Coyote Creek.

Los accionistas anteriormente mencionados siguen jugando un papel significativo apoyando al parsona alumnos y a la comunidad de la primaria Nystrom.

El SARC proporcionasiquiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- · Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

| El personal revisa anualmente e es capacitado sobre el sistema | el plan de seg Lestándar de | uridad, y a cada administración | miembro en caso | del personal r | eorieboepoona a (SEMS | abilidad asignada. por sus siglas en | El personal inglés). La dir |
|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------|----------------|--------------------------|---|--------------------------------|
| | | | | ac cincigone. | a (0 – 0, | per eue eigine ein | g,a. a |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| 0 | |
|------|--|
| 0 | |
| 0 | |
| .20 | |
| .10 | |
| | |
| | |
| .70 | |
| 1.00 | |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puedepresentar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| \$7,073.20 | \$2,054.81 | \$5,018.39 | \$58,920.65 |
|------------|------------|------------|-------------|
| | | \$5,547.14 | \$57,253 |

| \$36,777 | \$41,761 |
|----------|----------|
| \$56,678 | \$66,895 |